

2020

METTRE EN
PLACE DES
ACTIONS POUR
FAVORISER

L'ÉGALITÉ
FILLES = GARÇONS

MÉMENTO À L'USAGE
DES CHEFFES ET CHEFS
D'ÉTABLISSEMENT

L'ÉGALITÉ FEMMES=HOMMES

OÙ EN EST-ON ?

En équivalent temps plein,
LES FEMMES GAGNENT

18,5%

DE SALAIRE EN MOINS
QUE LES HOMMES

-  Les femmes représentent **98,8% des assistants parentaux** et **94,3% des secrétaires**. Les hommes représentent **99% des conducteurs d'engins** du BTP et **97,8% des ouvriers qualifiés** de la réparation automobile.
-  Les pensions de **retraites des femmes** sont **42% inférieures** à celles des hommes.
-  En Ile-de-France, seulement **20% des maires** sont des femmes.
-  En 2010, les femmes réalisent les **trois quarts des tâches ménagères**.
-  En 2018, **121 femmes ont été tuées** par leur conjoint ou leur ex-conjoint, soit une tous les trois jours.

Les chiffres clés de l'égalité femmes-hommes,

Secrétariat d'Etat en charge de l'égalité entre les femmes et les hommes, 2019.

www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2019/05/30652-DICOM-CC-2019-essentiel.pdf

Les inégalités femmes-hommes, chiffres clés, Centre Hubertine Auclert, 2020.

www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/chiffres-cles-inegalites-fh-2020.pdf

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS

ET À L'ÉCOLE ?

L'égalité entre les filles et les garçons constitue une obligation légale et une mission fondamentale de l'Éducation nationale.

Cependant si les établissements scolaires sont devenus mixtes dans les années 70, trop de disparités subsistent dans les parcours scolaires des filles et des garçons.

LES PARCOURS SCOLAIRES DES FILLES ET DES GARÇONS

Les **FILLES** sortent plus diplômées du système éducatif, mais cela ne se traduit pas sur le plan professionnel. Elles se distinguent par une meilleure maîtrise de la langue, de moindres difficultés en lecture et des scores plus élevés en compréhension de l'écrit. Elles ont des résultats équivalents à ceux des garçons en sciences, mais ont moins confiance dans leur capacité scientifique. Les **GARÇONS** restent cantonnés dans certaines filières, scientifiques et technologiques.

▬ *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur*, 2020.

www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2020-289508

LES VIOLENCES ET COMPORTEMENTS SEXISTES

La violence en milieu scolaire est un phénomène sexué, qui se déroule majoritairement entre personnes de sexe masculin : 81 % des faits graves sont d'origine masculine. Les **FILLES** sont plus souvent concernées par des violences à caractère sexiste et sexuel : 11,1% des collégiennes et 18,4% des lycéennes sont victimes d'insultes sexistes contre 5,9% des collégiens et 2,2% des lycéens. Les **lycéennes sont 3 fois plus victimes de violences graves à caractère sexuel que les lycéens**. Ces violences s'inscrivent également dans la sphère numérique puisque trois filles et deux garçons par classe, sont victimes de cybersexisme.

▬ *Comportements sexistes et violences sexuelles : Prévenir, repérer et agir*, 2020.

cache.media.eduscol.education.fr/file/Protection_de_l'enfance/12/4/Guide_comportements-sexistes-violences-sexuelles_2019_1285124.pdf

▬ *Centre Hubertine Auclert, Cybersexisme chez les adolescent-e-s, Étude sociologique dans les établissements secondaires franciliens*, 2016.

www.hubertine.fr/etude-cybersexisme

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS

DE QUOI PARLE-T-ON ?

LE GENRE

Le genre est un outil d'analyse qui permet de rendre compte de ce que la société définit comme masculin ou féminin. Ces caractéristiques, valeurs et normes attachées au féminin et au masculin se transforment et évoluent en permanence selon les époques et les contextes et sont marqués par une hiérarchisation et des inégalités au détriment des femmes.

Adopter une analyse genrée implique d'étudier les incidences, tant sur les hommes que les femmes, de tout programme, mesure, politique ou phénomène qui est en apparence neutre.

LES STÉRÉOTYPES

Les stéréotypes sont des représentations simplifiées, des idées préconçues, des croyances largement partagées que l'on associe à un groupe de personnes. Un stéréotype sexiste correspond à l'attribution de caractéristiques à une personne en fonction de son sexe. Il contribue le plus souvent à enfermer l'autre sexe dans des schémas limités, voire dégradants.

LE SEXISME

Le sexisme est un système de domination et d'oppression qui tend à légitimer et à perpétuer la domination des hommes sur les femmes. La notion de sexisme recouvre toutes les expressions et les comportements qui méprisent, dévalorisent et discriminent les femmes.

LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Les violences à caractère sexuel recouvrent toutes les situations où une personne cherche à imposer à autrui un comportement sexuel réduisant l'autre à l'état d'objet. Ces violences peuvent prendre diverses formes : les propos sexistes, les invitations insistantes, le harcèlement, l'exhibitionnisme, les menaces, le chantage affectif ou l'utilisation de la force pour parvenir à ses fins : du baiser forcé aux attouchements, qui sont des agressions sexuelles, jusqu'au viol.

UN CADRE LEGISLATIF ET REGLEMENTAIRE

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 121-1 relatif à la mixité, et à la mission d'information des écoles, collèges et lycées sur les violences et à l'éducation à la sexualité : « Les écoles, les collèges, les lycées (...) contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. Ils assurent une formation à la connaissance et au respect des droits de la personne ainsi qu'à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte. Les écoles, les collèges et les lycées assurent une mission d'information sur les violences et une éducation à la sexualité. »

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 312-17-1 : « Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité. Les établissements scolaires, y compris les établissements français d'enseignement scolaire à l'étranger, peuvent s'associer à cette fin avec des associations de défense des droits des femmes et promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes et des personnels concourant à la prévention et à la répression de ces violences. »

NOTE DU 24 OCTOBRE 2000

à l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité. BOEN HS n°10 du 2 novembre 2000
www.education.gouv.fr/bo/2000/hs10/som.htm.

Texte contenant des pistes de travail autour de situations de la vie scolaire puisées dans la réalité quotidienne des écoles, des collèges et des lycées, dans lesquelles peuvent se manifester des comportements stéréotypés et discriminatoires à l'encontre des filles et des garçons.

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 312-16 : « Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. »

CIRCULAIRE N° 2018-111 DU 12 SEPTEMBRE 2018 :

« Au sein des établissements d'enseignement, tout adulte de la communauté éducative contribue à réguler les relations interindividuelles et à développer chez les élèves des savoir-être et des comportements respectueux et responsables. Ces pratiques éducatives impliquent une nécessaire cohérence entre tous les adultes participant de fait au respect des lois et des règles de vie en commun, qu'elles concernent la mixité, l'égalité ou la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, le sexisme, l'homophobie et la transphobie, contraires aux droits de l'Homme. »

LE PLAN NATIONAL NON AU HARCÈLEMENT,

qui comprend la lutte contre les violences et les cyberviolences sexistes et sexuelles.

UNE CONVENTION INTERMINISTÉRIELLE pour l'égalité entre les filles et les garçons (2019-2024) 6 axes :

- ▬ Piloter la politique de l'égalité au plus près des élèves, des étudiantes et des étudiants ;
- ▬ Former l'ensemble des personnels à l'égalité ;
- ▬ Transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- ▬ Lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- ▬ S'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation ;
- ▬ Mettre en œuvre la convention, gouvernance, suivi et évaluation.

COURRIER DU DG DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE EN DATE DU 3 OCTOBRE 2018

Il demande aux établissements de nommer un référent ou une référente égalité. Son rôle est de « diffuser au quotidien une culture de l'égalité entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons, en s'appuyant sur toutes les situations éducatives et pédagogiques. »

PARTIR D'UN
DIAGNOSTIC
PARTAGÉ SUR

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS

DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

1

POURQUOI ?

La réalisation de ce diagnostic est un moyen de sensibiliser l'ensemble de l'équipe aux enjeux de l'égalité entre les filles et les garçons. Il constitue la première étape et la condition sine qua non pour la prise en compte de l'égalité entre les filles et les garçons dans l'établissement. **Cette phase de diagnostic, par la réflexion et la mobilisation qu'elle suscite, constitue une première étape en soi.**

2

QUI IMPLIQUER ?

Il est important que l'ensemble de l'équipe éducative y participe : enseignantes et enseignants, personnels vie scolaire, personnels de santé et de service social, PSY-EN.

Les élèves peuvent y être associés, soit directement, soit par l'intermédiaire de leurs représentantes et représentants.

3

COMMENT PROCÉDER ?

Les éléments sont collectés sur la base de **données sexuées** disponibles et d'observations individuelles et collectives, et discutées et analysées avec l'ensemble de l'équipe.

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
<p>% DES FILLES/GARÇONS / Auteurs d'incidents / Victimes d'incidents / Part des incidents à caractère sexiste</p>	<p><input type="checkbox"/> Y a-t-il des difficultés de repérage de ces incidents ?</p> <p><input type="checkbox"/> Constatez-vous des insultes à caractère sexiste ?</p> <p><input type="checkbox"/> Adaptez-vous une stratégie face aux propos sexistes ?</p> <p><input type="checkbox"/> Le règlement intérieur prend-il en compte les propos, les comportements sexistes ?</p> <p><input type="checkbox"/> Les ressources vers lesquelles orienter les jeunes filles victimes de violences pour une écoute, des conseils et un accompagnement sont-elles identifiées sur le territoire ?</p>	<p>Debarbieux Éric (dir.), <i>Les violences sexistes à l'école, Une oppression viriliste, Observatoire européen de la violence à l'école</i>, 2018. www.nogynophobie.org/media/rapport-violences-sexiste-ecole-2018.pdf</p> <p><i>Comportements sexistes et violences sexuelles : Prévenir, repérer et agir</i>, 2020. cache.media.eduscol.education.fr/file/Protection_de_l'enfance/12/4/Guide_comportements-sexistes-violences-sexuelles_2019_1285124.pdf</p> <p><i>Guide Violences sexuelles : Prise en charge et prévention en milieu scolaire</i>, DSDEN 93, CD 93, DRDFE, 2011. www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/Guide_violences_sexuelles_2010_2011.pdf</p> <p><i>Protocole de traitement des situations de harcèlement dans les collèges et les lycées</i>, Ministère de l'Éducation nationale, 2015. www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/articles/protocole_traitement_situations_harcelement_colleges_lycees2016.pdf</p> <p>Cartographie des dispositifs d'accueils des femmes victimes de violences orientationviolences.hubertine.fr/</p>
<p>% DES FILLES/GARÇONS ayant reçu des sanctions, classées selon leur motif</p>	<p><input type="checkbox"/> Les motifs des sanctions sont-ils différents pour les filles et pour les garçons (vestimentaires par exemple) ?</p> <p><input type="checkbox"/> Les choix vestimentaires des élèves font-ils polémique dans l'établissement ?</p> <p><input type="checkbox"/> Font-ils l'objet d'une réglementation ?</p>	<p>Ayral Sylvie, <i>La fabrique des garçons, Sanctions et genre au collège</i>, PUF, 2011.</p>
<p>% DES FILLES/GARÇONS représentantes et représentants des élèves</p>	<p><input type="checkbox"/> Les fonctions de déléguées et délégués sont-elles paritaires ?</p>	<p><i>Pour l'égalité, la diversité, Contre les discriminations et violences de genre, Mon CVL s'engage !</i> Guide de démarrage, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 2020. cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/23/3/Guide_Egalite_Mon_CVL_s_engage_(juillet_2020)_VF_1329233.pdf</p>
<p>% DES FILLES/GARÇONS passant à l'infirmerie et motifs</p>	<p><input type="checkbox"/> Y a-t-il une évolution ?</p>	
<p>NOMBRE D'ACTIONS RELATIVES À L'ÉGALITÉ DES FILLES/GARÇONS menées dans l'établissement, dont celles inscrites dans le cadre du CESC</p>	<p><input type="checkbox"/> Quels sont les thèmes abordés ?</p> <p><input type="checkbox"/> Y a-t-il des séances d'éducation à la sexualité ?</p> <p><input type="checkbox"/> Intègrent-elles une partie sur les comportements et violences sexistes, notamment dans les relations amoureuses ?</p> <p><input type="checkbox"/> Ces actions sont-elles relayées dans les enseignements ?</p>	<p>Cartographie des associations travaillant sur l'égalité femmes-hommes en Ile-de-France asso-idf.hubertine.fr/</p> <p>Les campagnes de sensibilisation du Centre Hubertine Auclert www.hubertine.fr/nos-campagnes-de-sensibilisation</p> <p>Les ressources <i>Non au Harcèlement</i> www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/</p>

ORIENTATION ET RÉUSSITE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
<p>% DES FILLES / GARÇONS / de réussite aux examens / d'absentéisme des filles et des garçons / du décrochage scolaire</p>	<p><input type="checkbox"/> Quelle lecture liée au genre fait-on de ces ratios ?</p>	<p><i>Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur</i>, Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 2020. www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2020-289508</p> <p>Ayral Sylvie, <i>La fabrique des garçons, Sanctions et genre au collège</i>, PUF, 2011.</p> <p>Bernard Pierre-Yves, Michaud Christophe, <i>Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire</i>, 2018. www.education.gouv.fr/media/21641/download</p>
<p>% DES FILLES / GARÇONS dans les différentes voies de formation, séries et spécialités choisies</p>	<p><input type="checkbox"/> Y a-t-il des écarts entre les filles et les garçons dans le choix des voies de formations, séries et/ou spécialités? Reflètent-ils des choix d'orientation traditionnellement masculins et féminins ?</p> <p><input type="checkbox"/> Quelle analyse des choix d'orientation des filles et des garçons ?</p> <p><input type="checkbox"/> Y a-t-il des actions d'éducation à l'orientation, de sensibilisation à l'élargissement des choix professionnels des filles et des garçons ?</p> <p><input type="checkbox"/> Quelles actions mettre en place pour favoriser la mixité dans le choix des voies de formation, séries ou spécialités ?</p> <p><input type="checkbox"/> Adopte-t-on les mêmes critères en matière de décisions d'orientation en conseils de classe ?</p>	<p>Vouillot Françoise, <i>Orientation scolaire et discriminations : quand les différences de sexe masquent les inégalités</i>, Documentation Française, mai 2011.</p> <p>Exposition <i>Tous les métiers sont mixtes</i>, Les éditions du 8 mars. www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/exposition-tous-les-metiers-sont-mixtes</p> <p>Exposition <i>Mixité des métiers, au-delà des préjugés</i>, Créations omnivores. www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/exposition-mixite-des-metiers-au-dela-des-prejuges</p> <p>Ressources de l'ONISEP www.onisep.fr/Equipes-educatives#Egalite-filles-garcons</p>

ENSEIGNEMENTS ET VIE EN CLASSE

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
<p>ANALYSE DES PRATIQUES EN CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment la parole est-elle répartie entre les filles et les garçons ? <input type="checkbox"/> Y a-t-il des différences d'appréciation dans les observations sur les copies et le bulletin scolaire entre les filles et les garçons ? <input type="checkbox"/> Les termes sont-ils féminisés dans les consignes et les enseignements ? 	<p>Anka Idrissi Naïma, Gallot Fanny, Pasquier Gaël, <i>Enseigner l'égalité filles-garçons</i>, Dunod, 2018.</p> <p>Grille d'observation des relations de genre dans la classe (Créteil) www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article136</p> <p>Demoulin Hugues, Daniel Céline, <i>Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre</i>, 2013. journals.openedition.org/osp/4168</p> <p>Viennot Éliane, <i>Le langage inclusif : Pourquoi, Comment</i>, Éditions iXe, 2018.</p>
<p>PLACE DE LA QUESTION DU GENRE ET DE L'ÉGALITÉ DANS LES ENSEIGNEMENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quelles disciplines ? <input type="checkbox"/> Comment ? <input type="checkbox"/> Y a-t-il des besoins de formations ? <input type="checkbox"/> L'égalité entre les filles et les garçons est-il un thème pris en compte dans les dispositifs transversaux ? <input type="checkbox"/> Existe-t-il des activités d'éducation à aux médias qui incluent une sensibilisation aux stéréotypes sexistes ? <input type="checkbox"/> Si certaines classes participent à des dispositifs culturels (comme collèges au cinéma, lycées au cinéma), l'analyse des productions culturelles inclut-elle un questionnement sur la représentation des femmes et des hommes ? 	<p>Anka Idrissi Naïma, Gallot Fanny, Pasquier Gaël, <i>Enseigner l'égalité filles-garçons</i>, Dunod, 2018.</p> <p><i>La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte</i>, Belin, 2010.</p> <p>Reid Martine (dir.), <i>Femmes et littérature. Une histoire culturelle</i>, Paris, Gallimard « Folio », 2020, 2 volumes.</p> <p>Belhouchat Djamilia, Bizière Céline, Idels Michèle, Villeneuve Christine, <i>Des femmes en littérature, 100 textes d'écrivaines à étudier en classe</i>, Paris, Belin et Éditions des femmes, 2018.</p> <p><i>Panique à sexisme city ! Un escape game numérique sur les droits des femmes</i>. ONISEP Hauts-de-France, 2020. view.genial.ly/5db6ba8e5481630f7255cadd/interactive-content-intro-ddf</p> <p>Site <i>Genrimages</i> du Centre audiovisuel Simone de Beauvoir. www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/accueil</p> <p>Plateforme Matilda, <i>Vivre l'égalité, des vidéos pour le plaisir d'apprendre</i>. matilda.education/app/</p> <p>Site internet ressources en SVT svt-egalite.fr/</p>
<p>CRITÈRES DE CHOIX DES MANUELS SCOLAIRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les critères de choix des manuels scolaires prennent-ils en compte l'analyse des stéréotypes sexistes ? <input type="checkbox"/> Comment exploiter un manuel scolaire en levant les stéréotypes sexistes ? 	<p>Centre Hubertine Auclert, <i>Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité</i>, MâJ2020. www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/faire-des-manuels-scolaires-des-outils-de-l-egalite-femmes-hommes-guide-pratique</p>
<p>NOMBRE DE RESSOURCES DISPONIBLES AU CDI sur la question du genre et de l'égalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quels sont les critères de choix ? <input type="checkbox"/> Comment les ressources sur la question du genre et de l'égalité sont-elles mises en valeur dans le CDI ? 	<p>Deux bibliographies indicatives à destination des CDI de collège et de lycée. view.genial.ly/5ee648392dbd970d0fe90bdcbit.ly/biblio11-17</p>

INTÉGRER LA PROBLÉMATIQUE DE

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS

DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

LES POINTS DE VIGILANCE

- Veiller à ce que les actions menées soient articulées avec les enseignements.
- Engager l'ensemble de l'établissement dans la dynamique.
- Associer les parents et les partenaires de l'établissement.



UTILISER DES LEVIERS D'ACTION

S'APPUYER SUR LES CADRES EXISTANTS :

- Le CESC ;
- Le règlement intérieur ;
- Les programmes scolaires et les entrées disciplinaires ;
- Le plan de lutte contre le harcèlement scolaire ;
- Le Parcours citoyen ;
- Le Parcours Avenir ;
- Le Conseil de vie lycéenne / collégienne ;
- Le projet d'établissement...

CRÉER DE NOUVEAUX CADRES :

- Jours banalisés ;
- Construction d'un protocole de traitement des situations de violences sexistes.



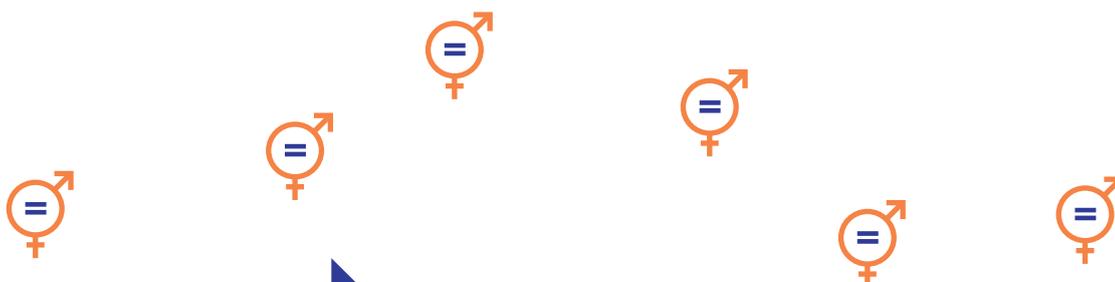
S'INSCRIRE DANS DES ACTIONS NATIONALES ET ACADEMIQUES

- Le concours national *Non au harcèlement* qui inclut un prix contre le harcèlement sexiste et sexuel ;
- Le concours d'affiches pour **lutter contre les violences faites aux femmes**, organisé par la mission Égalité du rectorat de Créteil ;
- Le concours *Zéro Cliché* pour l'égalité filles-garçons, initié par le CLEMI ;
- Le concours « *Ton podcast pour l'égalité* » (14-18 ans), du Centre Hubertine Auclert et de ONU Femmes France ;
- Le Concours vidéo « *Buzzons contre le sexisme* » (15-25 ans), de l'association Télédebout ;
- Les **Trophées de l'Égalité** de l'association Elles bougent.



PROPOSER DES ÉVÉNEMENTS LORS DES DATES-CLÉS

- Intégrer l'égalité **FILLES/GARÇONS** dans l'ensemble des actions de l'établissement et dans les grands événements : forum sur l'orientation, fête de la science, programme culturel, journées du patrimoine, semaine de la presse...
- **6 FÉVRIER**
Journée internationale de lutte contre les mutilations sexuelles féminines ;
- **8 MARS**
Journée internationale des droits des femmes ;
- **25 NOVEMBRE**
Journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes.



SE FORMER

En Ile-de-France, chaque plan académique de formation prévoit des stages spécifiques sur ce sujet, y compris des formations personnalisées en établissement.



DES CONTACTS UTILES

Les référents et référentes académiques à l'égalité filles-garçons :

- **Mission égalité Filles et Garçons et lutte contre l'homophobie**, de l'académie de Créteil

www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr

Iacovina Sclavou iacovina.sclavou@ac-creteil.fr

Estève Aubouër Esteve.Aubouer@ac-creteil.fr

- **Mission Égalité Filles et Garçons**, de l'académie de Paris

www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_790404/accueil

Valérie Vidal valerie.vidal@ac-paris.fr

Naomi Fink naomi.fink@ac-paris.fr

- **Mission Egalité Filles et Garçons** de l'académie de Versailles

www.ac-versailles.fr/pid35595/egalite-filles-garcons.html

Fabien Audy fabien.audy@ac-versailles.fr

La Direction Régionale aux Droits des Femmes et à l'Égalité

Préfecture de Région Ile-de-France

drdf-idf@paris-idf.gouv.fr

tél. 01 82 52 43 10

Le Centre Hubertine Auclert

Centre francilien pour l'égalité femmes-hommes

www.centre-hubertine-auclert.fr/

contact@hubertine.fr

tél. 01 84 74 13 82

Consulter l'**Egalithèque** : base de données des outils en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes.

www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque

L'ÉGALITÉ FILLES = GARÇONS

La version initiale de ce document a été conçue en 2012 dans le cadre du groupe de travail de la convention régionale pour l'égalité entre les filles et les garçons. Il a été mis à jour en 2020.

